

**vrtić sopot**



**DJEČJI VRTIĆ SOPOT  
ZAGREB, VIKTORA KOVAČIĆA 18 C**

**KLASA:601-02/15-01/31**

**URBROJ:254-592-04/15-1**

**Zagreb, 30.09.2015.**

# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SOPOT**

**Za pedagošku godinu 2015./2016.**

**Zagreb, rujan 2015.**

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sopot, temeljem čl. 43. st. 1. točka 6/2 Statuta, na sjednici održanoj 30.09.2015. , donijelo je Kurikulum DV Sopot za pedagošku godinu 2015./2016.

Ravnateljica:

Mirjana Marjanac

Mirela Marjanac, mag.paed.



Predsjednik Upravnog vijeća:

Vera Martinčević Mikić

Vera Martinčević Mikić

**ŽUPANIJA:** Grad Zagreb

**GRAD:** Zagreb

**ADRESA:** Viktora Kovačića 18c, 10 000 Zagreb

**E-MAIL:** vrtic.sopot@zagreb.hr; tajnistvo @dv-sopot.hr

**TELEFON:** 01/ 6679 367

**MATIČNI BROJ:** 03226131

**OIB:** 41026360843

**OSNIVAČ:** Grad Zagreb

**RAVNATELJ:** Mirela Marjanac, magistra predškolskog odgoja

**PODRUČNI OBJEKT:** Ostrogovićeva 9, tel: 01/ 6685 658

## 1. UVOD

Kurikulum Dječjeg vrtića Sopot temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikularni dokument u Republici Hrvatskoj koji određuje sve bitne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada. Pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Sopot su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse našeg i drugih vrtića te novih znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Temelji se na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom učenju i obrazovanju te profesionalnom razvoju svih stručnih radnika.

Kurikulum Dječjeg vrtića Sopot polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2012.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.) – cjelovita kurikularna reforma u tijeku
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

## 1. 1. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA SOPOT

Načela kurikuluma bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost Dječjeg vrtića Sopot, a to su:

### ➤ **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću**

Svi stručni radnici Dječjeg vrtića Sopot, angažirani su i odgovorni za visoku razinu kvalitete ustanove. Primjenom ovog načela, razvoj Dječjeg vrtića Sopot ide u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces, omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Vrtić ostvaruje ovo načelo na način da omogućava poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

### ➤ **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Roditelje tj. skrbnike djece, prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi, ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitu razvoju. U Dječjem vrtiću Sopot, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključeni su u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i život djece u skupini.

Početnom analizom stanja, dobivamo informacije od roditelja o njihovim mogućnostima, potrebama i motivaciji za sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu. Kroz različite upitnike, dobivamo i informacije o aktualnim potrebama roditelja te na taj način osiguravamo kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića, koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju.

Kroz različite oblike suradnje, pružamo mogućnost da obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati. Zajedno sa stručnim radnicima Dječjeg vrtića Sopot, roditelji

donose odluke, planiraju i vrednuju cjelokupan kontekst te analiziraju osobne uloge u odrastanju, odgoju i obrazovanju vlastite djece.

### ➤ **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važna zadaća, jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – pravo na odgoj i obrazovanje.

U Dječjem vrtiću Sopot kontinuitet u odgoju i obrazovanju uspostavlja se kroz:

- kvalitetnu suradnju (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava - suradnja vrtića i škole - svi sudionici usmjereni su na dijete i njegovu dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece
- kvalitetnu suradnju svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice - unapređivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila, koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje)

Cilj kvalitetne suradnje Dječjeg vrtića Sopot sa svim podsustavima, jest njegova spremnost i pripremljenost za primjereno uključivanje djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

### ➤ **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse jedna je od bitnih zadaća Dječjeg vrtića Sopot, a provodi se kroz:

- kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića
- osposobljavanje praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma
- povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu te dijeliti to iskustvo s drugima (sustručnjacima i roditeljima) u zajednici kojoj uče

## 2. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU SOPOT PREMA NACIONALNOM KURIKULUMU

**Temeljna uloga** predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. **Svrha** je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

„**Vrijednosti** predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i temelj odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. One usmjeravaju djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti.“ (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014.)

U Dječjem vrtiću Sopot, unaprjeđujemo vrijednosti koje u odgojno-obrazovnom radu potiču intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece:

- **Znanje**
  - omogućujemo djetetu razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja
  - dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
  - djetetu omogućujemo radost otkrivanja i učenja kroz igru i druge zanimljive aktivnosti
- **Humanizam i tolerancija**
  - potičemo razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima
  - odgojno-obrazovni pristup temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih
  - s ciljem inkluzivnog odgoja i obrazovanja, poštujemo i prihvaćamo različitosti djece
- **Identitet**
  - kroz aktivnosti izgrađujemo osobni, kulturni i nacionalni identiteta djeteta

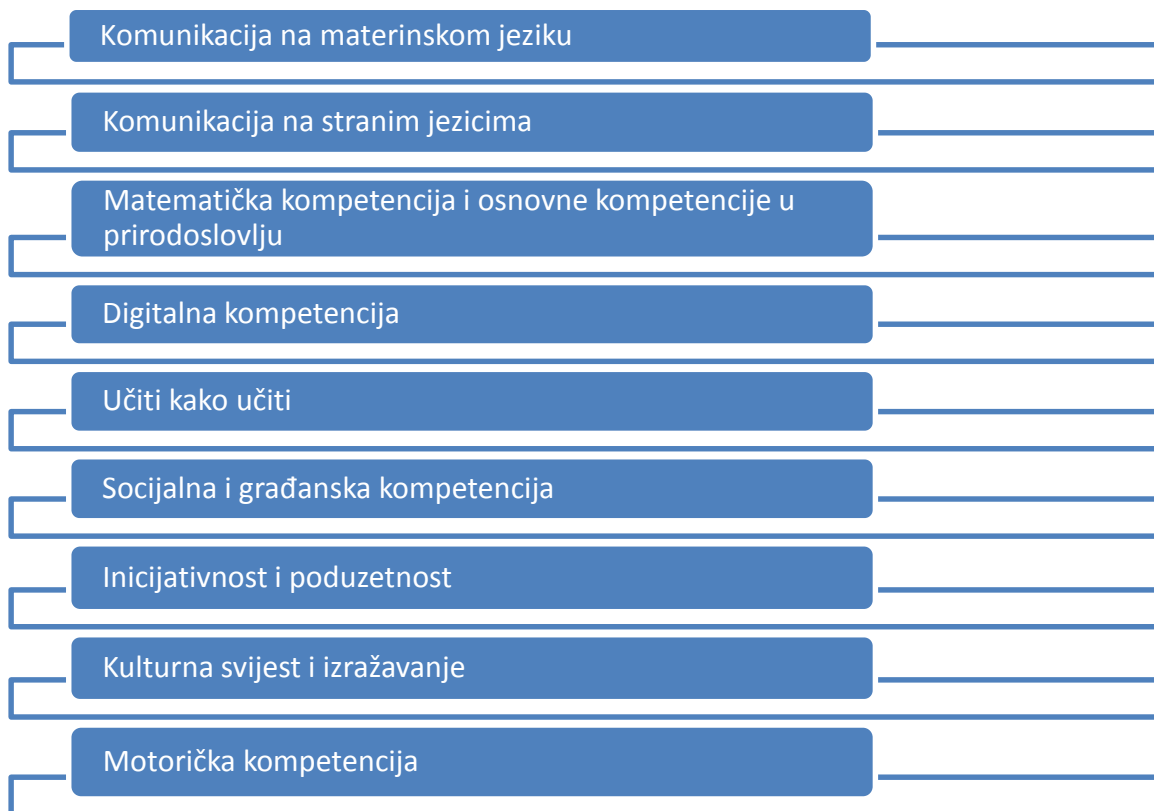
- osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- prihvaćamo individualne posebnosti svakog djeteta
- **Odgovornost**
  - potičemo djecu na odgovornost prema prirodi, prema sebi samima i drugima
  - djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore
  - razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja
- **Autonomija**
  - kod djece potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja
  - u oblikovanju vlastitih aktivnosti, potičemo inicijativnost i samoorganizaciju djeteta
  - potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja
- **Kreativnost**
  - potičemo i razvijamo prirodnu kreativnosti djeteta različitim oblicima izražavanja i stvaranja
  - potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta i u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

**Dva glavna cilja** su nam:

1. **osigurati dobrobit za dijete** - osiguravanje dobrobiti za dijete je proces kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića. Planiranje odgojno-obrazovnog rada psihološki je, pedagoški i didaktički utemeljeno, a uključuje:
  - osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit
  - obrazovnu dobrobit
  - socijalna dobrobit
2. **cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija** - postizanje cilja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta te razvoj njegovih kompetencija, temeljimo na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u vrtiću.

**Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje:**

U DV Sopot potiču se i osnažuju temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje koje su prihvaćene iz Europske unije, a prema obrazovnoj politici Republike Hrvatske te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu potičemo i osnažujemo razvoj devet temeljnih kompetencija:




### **3. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUSI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU SOPOT**

Dječji vrtić „Sopot“, Zagreb je ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršenih šest mjeseci života do polaska u osnovnu školu. U našem vrtiću verificirani programi prate tri odgojno-obrazovna ciklusa:

- I. ciklus => 6 mjeseci do 12 mjeseci starosti
- II. ciklus => 12 mjeseci do 3 godine
- III. ciklus => 3 do polaska u osnovnu školu



|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| III. ciklus | 3 do polaska u osnovnu školu |
| II. ciklus  | 12 mjeseci do 3 godine       |
| I. ciklus   | 6 mjeseci do 1 godine        |



### 3.1. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA SOPOT PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM CIKLUSIMA

Vrtićni kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim programima, a programi prema razvojnim ciklusima iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.



**Nositelji programa** u DV Sopot su svi radnici čija stručna sprema odgovara propisanim zakonima i pravilnicima: Zakonu o predškolskom odgoju i Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću. Uloga odgojitelja u odgojno - obrazovnim programima je da stručno promišljaju odgojno – obrazovni proces u svojoj skupini, pravodobno planiraju, programiraju i vrednuju rad u dogovorenim

razdobljima. Potiču razvoj svakog djeteta prema njegovim sposobnostima te vode dokumentaciju o djeci i radu koja im služi za unapređenje odgojno – obrazovnog procesa. Posebne programe u DV Sopot provode odgojitelji koji osim odgovarajuće stručne spreme ispunjavaju uvjete, stečene edukacijama u različitim vanjskim institucijama:

**Montessori program** – odgojitelji su educirani u stručno-razvojnom centru Montessori DV „Srčeko“

**Rano učenje engleskog jezika** – potvrda o poznavanju stranog jezika prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike ( B2, C1)

**Tjelesna i zdravstvena kultura i sport** – odgojitelji su educirani u stručnom razvojnom centru DV „Vjeverica“

**Program rada za djecu s teškoćama** – odgojitelji i stručnjaci edukacijsko – rehabilitacijskog profila

**Program za darovitu djecu** – odgojitelji su educirani u Centru za poticanje darovitosti „Bistrić“

### 3.2. NAČINI OSTVARIVANJA PROGRAMA

Na temelju najnovijih znanstvenih spoznaja, primjenjujemo suvremene procese učenja u svim segmentima odgojno-obrazovnog rada:

- Stvaranjem poticajnog, pedagoški pripremljenog materijalnog i kvalitetnog socijalnog okruženja s visokim obrazovnim potencijalom u poticanju razvoja raznovrsnih kompetencija djece. Osiguravanjem različitih izbora, osnažujemo djetetovu neovisnost i samostalnost u aktivnostima.
- Individualiziranim pristupom u kojem pažljivo pratimo i procjenjujemo postojeće interese, znanje i razumijevanje djece
- Sustavnim prikupljanjem dokumentacije koja omogućuje razumijevanje djece i praćenje procesa odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija.
- Refleksija i samorefleksija s djecom i stručnjacima
- Promišljanjem i kreiranjem novih mogućnosti za igru, otkrivanjem novih ideja te traženjem i učenjem različitih rješenja.
- Poticanjem, stvaranjem i usvajanjem zdravih navika življenja, naglašavanjem važnosti tjelesnog vježbanja od najranije dobi.
- Aktivnim sudjelovanjem roditelja i poticanjem daljnjeg razvoja roditeljskih kompetencija.

### **3.3. VREMENIK AKTIVNOSTI**

Pedagoška godina 2015./2016. traje od 1. rujna 2015. do 31. kolovoza 2016. godine.

Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme Dječjeg vrtića je 10-satno, od 7 do 17 h, a radno vrijeme skupina organizirano je u skladu s potrebama roditelja. Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se prema potrebama roditelja iskazanih u anketama.

### **3.4. NAČINI VREDNOVANJA**

Ove pedagoške godine usmjerit ćemo se na samovrednovanje s ciljem stvaranja boljih temelja za objedinjeno vrednovanje. Vrednovanje unutar ustanove provodit će ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnici na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, radnim stručnim aktivima, te odgojiteljskim vijećima. Pratit ćemo provedbe aktivnosti i ostvarivanje ciljeva definiranih razvojnim planom ustanove. Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje.

Cjelovito vrednovanje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je prema vrednovanju samih programa i njihovoj kvaliteti, ali i vrednovanju odgojno-obrazovnih postignuća djece prema postavljenim očekivanim ishodima – kompetencijama. Osim postignuća, vrednovat ćemo i proces učenja što je jedna od važnih aktivnosti djeteta i odgojitelja. Koristit ćemo različite metode za osvrt i izvore informacija:

- godišnje, tromjesečna, tjedna, dnevna planiranja i zapažanja – timska planiranja i osvrti
- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje
- različite ljestvice, dosje djeteta, upitnici, ankete (ovisno o potrebi)
- procjena razine kvalitete konteksta
- procjena razvojnog statusa djece od strane stručnih suradnika
- refleksija i samorefleksija svih stručnih radnika DV Sopot
- uključenost roditelja u različite oblike suradnje

Vrednovanje aktivnosti, koje se provodi u Dječjem vrtiću Sopot, koristit će se za unapređenje odgojno-obrazovnog rada. Kroz različite instrumente i postupke iskazat ćemo

rezultate u Godišnjem izvješću dječjeg vrtića Sopot (postoci, rangovi, kvalitativne i kvantitativne analize, skale procjene..).

Napredovanje svakog djeteta pratit će se kroz individualni portfolio. Ova tehnika praćenja pomoći će odgojitelju u planiranju djetetovih aktivnosti i praćenju razvoja djeteta. Djetetu će pružiti mogućnost samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja, roditeljima za aktivno uključivanje, a svim stručnim radnicima za unapređivanje kvalitete procesa odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Sopot.

#### **4. ODNOS NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE I KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA**

Kurikulum Dječjeg vrtića Sopot predstavlja primjenu Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, njegujući specifičan materijalan i socijalni kontekst naše ustanove. Temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, uvažavajući dijete kao socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Budući da je dijete kreativno biće, osnažujemo specifične stvaralačke i izražajne potencijale. Pružajući djetetu pravo na sudjelovanje i uvažavajući njegova prava zajamčena Konvencijom o pravima djeteta, možemo slobodno reći da je Dječji vrtić Sopot mjesto demokratičnog življenja, aktivnog sudjelovanja te se dijete poštuje kao aktivni građanin zajednice.

##### **4.1. KULTURA DJEČJEG VRTIĆA SOPOT**

Kvaliteta življenja u Dječjem vrtiću Sopot ovisi o kvaliteti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Organizacijsko vođenje ustanove, usmjereno je na razvoj odnosa, osnaživanje partnerstva, razvoj timova i pronalaženje različitih strategija rješavanja problema. Svakodnevno bitna zadaća svih radnika je poticanje kvalitetnog suživota djece i odraslih u vrtiću temeljenog na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji.

U Dječjem vrtiću Sopot suradnja je važna dimenzija razvoja kvalitete. Ona se zajednički stvara razmjerno sposobnosti praktičara i suradnika kao najvrednijih potencijala zajedničkog razvoja. Suradničko ozračje je preduvjet zajedničke odgovornosti za djecu, prostor i cjelokupan

odgojno-obrazovni proces. Kultura dijaloga ima veliki utjecaj na razvoj kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Profesionalno povezivanje svih stručnih radnika i timski rad omogućuje zajedničko promišljanje, planiranje, interpretaciju i razumijevanje odgojno-obrazovnog procesa. Kultura ustanove važna je kako ključnim sudionicima procesa, tako i Osnivaču te Upravnom vijeću koje donosi važne odluke za Dječji vrtić Sopot.

Prostorno- materijalni i tehnički uvjeti rada usklađeni su s profesionalnim standardom. Osigurana je primjerena oprema u funkciji planiranja, ostvarivanja, praćenja i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa. Cijelo okruženje izvor je aktivnog učenja djece te omogućuje suradnju djeteta s drugom djecom i odraslima.

Zdravstveno – higijenski aspekt rada i protokoli sigurnosti preduvjet su kvalitetnog rada i kontinuirano se na taj način osiguravaju uvjeti za maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću.

Prihvatajući dijete kao osobu koja ima svoju kulturu, svoje potrebe i prava već smo odavno napustili unificirane standarde za svu djecu. Inkluzijom djece s teškoćama ostvarujemo prava svakog djeteta na jednaku šansu, tj. pružamo svakom djetetu priliku za cjeloživotno učenje, vrijednost solidarnosti, a poštovanje različitosti u funkciji je ostvarivanja vrijednosti identiteta.

Praćenjem i dokumentiranjem razvoja djece omogućeno nam je razumijevanje svakog djeteta i procesi njegova odgoja i učenja u svrhu odgojno – obrazovnog procesa kako bi svatko znao dijete gledati, slušati i razumjeti. Različiti oblici dokumentacije omogućuju nam u posredovanju kulture Dječjeg vrtića Sopot sa drugim zainteresiranim čimbenicima izvan našeg vrtića.

## 5. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole kao **obavezni odgojno-obrazovni program** odgojno obrazovnog rada za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, u našem se vrtiću provodi od pedagoške godine 2014/15. Verificiran je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Program predškole izrađen je sukladno **temeljnim dokumentima predškolskog odgoja** u Republici Hrvatskoj: Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te ostalim pravim i stručnim dokumentima. U suvremenom pristupu naglasak je na prilikama za razvoj, na kvaliteti okoline, šire i uže, koja će djetetu omogućiti maksimalan razvoj bioloških predispozicija i podršku roditeljima.

Budući su sva djeca s našeg područja uključena u dječji vrtić i nemamo niti jedan zahtjev za uključivanjem djece koja nisu polaznici dječjeg vrtića, u pedagoškoj godini 2015/16., Program predškole **integriran je u redoviti program** predškolskog odgoja dječjeg vrtića.

**Provodi se** u svim vrtićnim skupinama u sklopu redovitog i posebnih programa u kojima je upisano dijete u godini prije polaska u školu ili dijete za koju se program predškole provodi dvije godine prije polaska u školu - pripadnici romske nacionalne manjine, djeca s teškoćama u razvoju, djeca kojima hrvatski jezik nije materinji jezik.

**Nositelji programa** su odgojitelji odgojnih skupina u kojima je uključeno dijete obveznik programa predškole, a u realizaciju su uključeni i svi stručni suradnici i zdravstveni voditelj prema svom djelokrugu rada.

**Osnovni cilj** programa je svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

**Bitne zadaće** usmjerene su na stjecanje i/ili unaprjeđivanje temeljnih kompetencija, čiji su ishodi detaljno isplanirani u Programu.

**Materijalni kontekst** programa podrazumijeva sigurno, stimulativno fizičko i socijalno okruženje u kojem će djeca ostvarivati stalne interakcije, konstruirati individualno i

sukonstruirati zajedničko znanje s vršnjacima i odraslima, doživljavati emocije i izražavati ih, isprobavati socijalna umijeća i razvijati tjelesne sposobnosti.

Glavni cilj **suradnje s roditeljima** je pružanje podrške i osnaživanje roditeljskih kompetencija u području rane edukacije djece. Roditelji su prvi i najvažniji učitelji i prenositelji znanja, vještina i stavova koji čine temelj školskog uspjeha, a njihovi stavovi prema školi i učenju odražavaju se na njihovu djecu.

Poticanje razvoja prema Programu predškole, omogućit će svakom djetetu nastavak cjeloživotnog obrazovanja prema njegovim razvojnim mogućnostima.

## 6. OSIGURAVANJE KVALITETE

Dječji vrtić Sopot obavlja djelatnost i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Godišnjeg plana i programa rada koji traje od 01. rujna 2015. do 31. kolovoza 2016. godine. Zajedno sa Kurikulumom dječjeg vrtića, Godišnji plan i program rada donijelo je Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sopot.

Usmjereni smo na osiguravanje visoke razine odgojno-obrazovne prakse. Postavili smo referentne vrijednosti za osiguravanje kvalitete, prema kojima se određuju postignuća procesa. Uključili smo sve dionike u proces unapređivanja kvalitete dječjeg vrtića.

➤ Glavni procesi sustava osiguravanja kvalitete u Dječjem vrtiću Sopot su:

- **Planiranje** – odgojiteljsko vijeće, kao stručno tijelo, na početku pedagoške godine 2015/2016. utvrdilo je Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Sopot. Godišnji plan i program rada objavljuje se na web stranici vrtića i dostupan je svim dionicima i javnosti.
- **Provedba** – sve aktivnosti provode se u skladu s usvojenim Godišnjim planom i programom rada. Za provedbu postavljenih bitnih zadaća i ciljeva u Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića Sopot, detaljno su opisane strategije rada, vremenik, nositelji, indikatori i načini vrednovanja te odgovornosti vezane uz provođenje pojedinih aktivnosti.

- **Osvrt ili vrednovanje** – tijekom pedagoške godine svi stručni i drugi radnici prikupljat će povratne informacije, provoditi samovrednovanje, analize uspješnosti, koji će na osnovu postavljenih indikatora biti vidljivi u Godišnjem izvješću plana i programa rada Dječjeg vrtića Sopot za ped. god. 2015/2016.
- **Promjene** – na temelju prikupljenih i analiziranih podataka od svih dionika, provodit ćemo poboljšanje dokumentiranja, pedagoških metoda i oblika rada. O promjenama ćemo redovito izvijestiti sve dionike koji nam omogućuju kvalitetnu realizaciju plana i programa te čija zapažanja i prijedlozi omogućuju osiguravanje kvalitete.

➤ Područja unutarnjeg osiguravanja i unaprjeđenja kvalitete u Dječjem vrtiću Sopot:

- Dječji vrtić planira svoju strategiju razvoja uvažavajući vlastite specifičnosti i resurse
- Ustroj Dječjeg vrtića – vremenska struktura odgojno obrazovnog procesa i druga organizacijska pitanja, broj upisane djece u dječji vrtić, uključivanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Obogaćeno unutarnje i vanjsko okruženje zadovoljava potrebe djece, omogućuje interdisciplinarni pristup, potiče iskustveno učenje, igru, rad i sigurnost djeteta te unaprjeđuje odgojno-obrazovni rad (oprema, igrala, didaktika, sredstva, stručna literatura...)
- Inkluzivni odgoj i obrazovanje – svi čimbenici primjereno odgovaraju djetetovim potrebama i kompetencijama
- Odgojno – obrazovna praksa u kojoj je igra najprirodniji, osnovni i najznačajniji oblik aktivnosti podržavat će situacijski pristup te će se temeljiti na demokratskim i humanističkim koncepcijama
- Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika
- Utvrđivanje uzroka nekvalitetnog i neučinkovitog provođenja odgojno-obrazovnog rada i postavljanje ciljeva
- Partnerstvo roditelja i dječjeg vrtića – poticanje roditelja za uključivanje u aktivnosti vrtića i podrška roditeljima u stvaranju bogatijeg obiteljskog okruženja za rano učenje i razvoj
- Javnost djelovanja



Na kraju pedagoške godine svi odgojno-obrazovni radnici, pisat će izvješće o radu i ispunjavati upitnik osobne evaluacije koji će obraditi stručni tim. To je proces koji se stalno unapređuje i nastavlja se provedbom planiranih aktivnosti te postavljanjem novih ciljeva. Odgojno-obrazovna praksa stalno će se istraživati te kroz dijalog, raspravu, interpretaciju, vrednovat će se zajednička postignuća i kontinuirano unapređivati odgojno-obrazovni rad.

## **7. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA**

Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika, utvrđeno je Planom stručnog usavršavanja koji se nalazi u Godišnjem planu i programu ustanove. Stručno usavršavanje radnika provodit će se u Ustanovi i u vanjskim institucijama, a sudjelovanje je za sve stručne radnike obvezno, kako bi što kvalitetnije sudjelovali u praćenju i kvalitetnoj provedbi odgojno-obrazovnog rada te sudjelovali i bili u mogućnosti provesti samoanalizu rada.

Profesionalno usavršavanje odgojitelja bit će usmjereno prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća, a rezultati usavršavanja neće služiti samo pomacima u njihovom znanju, nego i promjenama u njihovim uvjerenjima i djelovanjima.

„Kritički prijatelj“ moći će pomoći svakom stručnjaku da probleme sagleda iz šire perspektive od vlastite te koristeći i tuđe kompetencije, otkloni problem.

Poticanjem sposobnosti svakog pojedinca, uvažavajući profesionalni i osobni stil, Dječji vrtić Sopot razvijat će i dalje svoju posebnost, osobnost i prepoznatljivost.